



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 59»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов.

Руководитель МО
Успенская Е.А. Успенская Е.А.

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебной работе

Лобанова Е.И. Лобанова Е.И.

30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
«Школа № 59»

Миловидова А.В. Миловидова А.В.

Приказ № 114/67 – Д
от 01.09.2022г.



Рабочая программа по ОРКСЭ

Программу составили: Лобанова Е.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Екатеринчева М.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Лукинская О.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов – 34 часа

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101), программы воспитания МБОУ «Школа № 59»

Учебник Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. В 1 части / А. В. Кураев 2018 г/

Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть – 8 часов			
1.	Россия — наша Родина. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
2.	Культура и религия. Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
3.	Религии мира и их основатели. Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
4.	Религии мира и их основатели. Возникновение религий. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>

5.	Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Типитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
6.	Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака . Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
7.	Хранители предания в религиях мира. Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
8.	Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
9.	Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
2 четверть – 7 часов			
10.	Человек в религиозных традициях мира. Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
11.	Священные сооружения: Православие. Ислам. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
12.	Священные сооружения: Буддизм. Иудаизм. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
13.	Культура и религия. Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
14.	Культура и религия. Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение. Продолжение		РЭШ, <u>"Светочь"</u>
15.	Искусство в религиозной культуре (Православие.Ислам.) Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
16.	Искусство в религиозной культуре (Буддизм.Иудаизм.) Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>

	Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.		
3 четверть – 11 часов			
17.	Религии России. Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.		РЭШ, <u>"Светочь"</u>
18.	Религии России. История религий в России. Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
19.	Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды. (Христианство.Ислам) Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (Буддизм.Иудаизм) Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
21.	Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
22.	Праздники религий мира. (Христианство. Ислам.)Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
23.	Праздники религий мира. (Буддизм. Иудаизм)Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.		РЭШ, <u>"Светочь"</u>
24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . (Христианство. Ислам) Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (Буддизм.Иудаизм) Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
4 четверть – 8 часов			

27.	Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
28.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Консультация учителя, как готовиться к урокам. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
30.	Религии России. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Творческие работы учащихся. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
31.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . Основные нравственные заповеди православия, ислама, светской этики. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама. Посещение культового сооружения	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
32.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . Основные нравственные заповеди буддизма, иудаизма, светской этики. Заповеди иудаизма, нравственное учение буддизма. Посещение культового сооружения	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
33.	Религии России. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи . Творческие работы учащихся. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	1	РЭШ, <u>"Светочь"</u>
34.	Любовь и уважение к Отечеству. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	